



**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „DREVINUKAS“
VEIKLOS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

DATA: 2020 M. LAPKRITIS

ATASKAITĄ PARENGĖ VEIKLOS ĮSIVERTINIMO GRUPĖ
Veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė Jolanta Žukauskienė

2020 m. lapkričio mėn. lopšelyje-darželyje „Drevinukas“ atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (patvirtinta ŠMM 2005 metų liepos 22d. įsakymu Nr. ISAK-1557).

Tikslas: Įsivertinti Mokyklos veiklos kokybę, išsiaiškinti tobulintinas sritis.

Atliekant platų įsivertinimą, buvo išdalinta 16 anketų (sugrįžo 14), tėvams pasiūlyta anketa apklausa.lt. (atsakė 54).

Koordinavimo grupė apibendrino rezultatus, išvadas ir siūlymus, kurie pateikti įstaigos bendruomenei.

Išanalizavus gautus rezultatus, paaiškėjo, kad geriausiai įvertintos veiklos sritys:

- ❖ Etosas (mokyklos mikroklimatas);
- ❖ Mokyklos valdymas (santykiai su personalu, komandų telkimas);
- ❖ Vaiko poreikių tenkinimas (individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių).

Tobulintinos veiklos sritys:

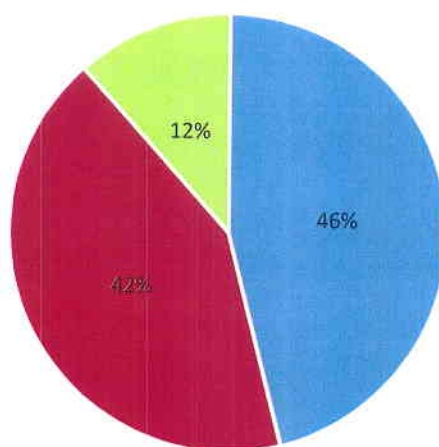
- ❖ Vaiko ugdymo(si) pasiekimai (specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) pažanga;
- ❖ Pagalba ir parama vaikui, šeimai (įvairovė);
- ❖ Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai (bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais).

I. ETOSAS.

VEIKLOS RODIKLIAI:

1. Mokyklos vertybės (įstaigos aplinkos svetingumas, saugumas ir estetika; įstaigos mikroklimatas);
2. Mokyklos įvaizdis (įvaizdžio kūrimo kultūra);
3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai (bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė; įstaigos atvirumas pokyčiams).

ETOSAS



■ Labai gerai ■ Gerai ■ Patenkinamai ■ Nepatenkinamai

Geriausiai vertinami veiklos rodikliai:

1. Mokyklos mikroklimatas.
2. Tapatumo ir pasididžiavimo ugdymo įstaiga jausmas.

Tobulintini veiklos rodikliai:

1. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

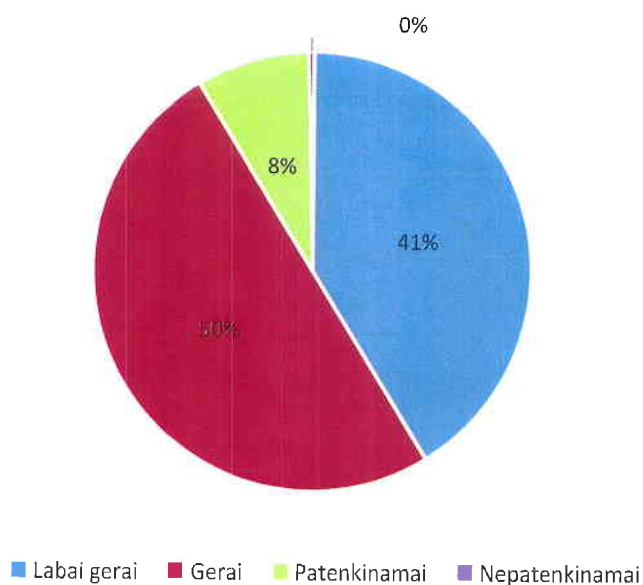
Palyginimas su 2019 m. + 5%

II. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS.

VEIKLOS RODIKLIAI:

1. Ugdymo turinys (įstaigos programos atitiktis vaikų ugdymo(si) poreikiams ir interesams; ugdymosi aplinka ir priemonės);
2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas (ugdymo(si) turinio ir kasdienės veiklos planavimas);
3. Ugdymo(si) proceso kokybė (ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistema; pedagogo ir ugdytinio sąveika).

VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS



Geriausiai vertinami veiklos rodikliai:

1. Programos atitiktis pagal valstybės nustatytus reikalavimus.
2. Mokytojo ir ugdytinio sąveika.

Tobulintini veiklos rodikliai:

1. Šeimos gaunamos informacijos kokybė.

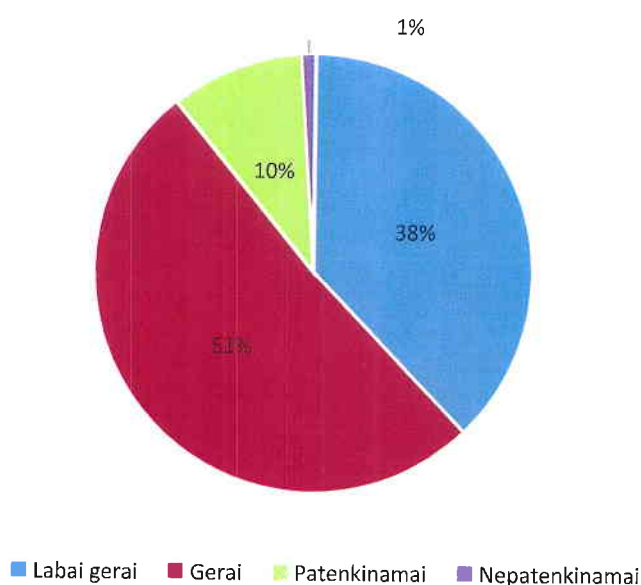
Palyginimas su 2019 m. -13%

III. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI.

VEIKLOS RODIKLIAI:

1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas (pasiekimų ir pažangos vertinimas įstaigoje; tėvų ir pedagogų skatinimo veiksnių suderinimas, vertinant vaikų pasiekimus);
2. Vaikų pasiekimų kokybė (individualūs vaikų pasiekimų įvairiais amžiaus tarpsniais vertinimas; vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje).

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI



Geriausiai vertinami veiklos rodikliai:

1. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais(ikimokyklinio ir priešmokyklinio).
2. Vaiko pažangos vertinimo sistema.

Tobulintini veiklos rodikliai:

1. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) pažanga.

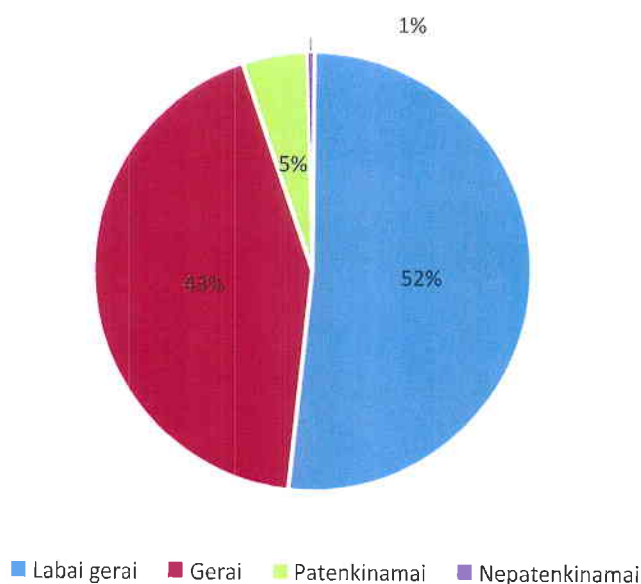
Palyginimas su 2019 m. -2%

IV. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI.

VEIKLOS RODIKLIAI:

1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas (bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teises įstaigoje);
2. Vaiko poreikių tenkinimas (vaiko saugumas, emocinių, fizinių, socialinių poreikių tenkinimas įstaigoje; sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai, jų gebėjimų plėtrai; vaiko sveikatos stiprinimas);
3. Parama ir pagalba šeimai (vaikams teikiamų paslaugų kokybė).

PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI



Geriausiai vertinami veiklos rodikliai:

1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas.
2. Vaiko teisių garantavimas ugdymo įstaigoje.

Tobulintini veiklos rodikliai:

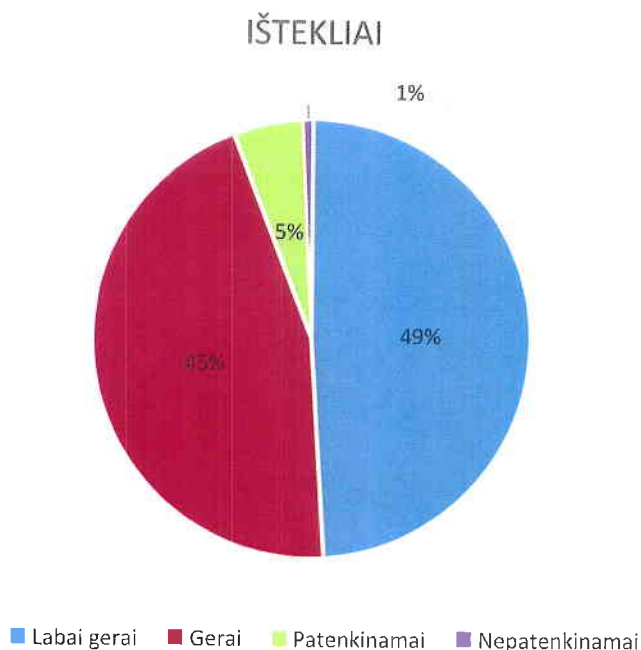
1. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė.
2. Teikiamų paslaugų kokybė.

Palyginimas su 2019 m. +1%

V. IŠTEKLIAI.

VEIKLOS RODIKLIAI:

1. Personalo politika (personalo kompetencija; pedagogų kvalifikacija);
2. Materialinė aplinka (erdvių panaudojimo tikslingumas; grupių aplinka ir priemonės);
3. Finansiniai ištekliai (įstaigos finansinių lėšų naudojimas; bendruomenės dalyvavimas, sprendžiant įstaigos lėšų ir išteklių panaudojimą).



Geriausiai vertinami veiklos rodikliai:

1. Galimybių tobulėti sudarymas.
2. Biudžeto tvarkymo sistema.

Tobulintini veiklos rodikliai:

1. Veiklos erdvė ir jos būklė ugdymo įstaigoje.

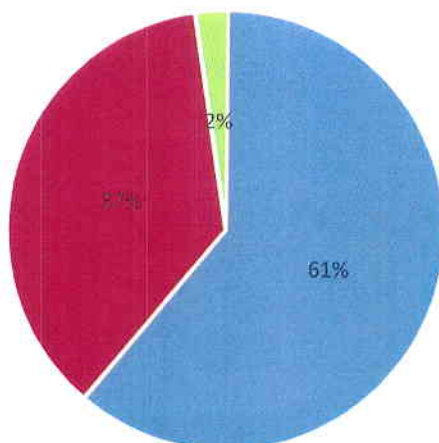
Palyginimas su 2019 m. +7%

VI. MOKYKLOS VALDYMAS.

VEIKLOS RODIKLIAI:

1. Vidaus auditas (vadovų dalyvavimas, vertinant personalo darbo kokybę);
2. Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas (veiklos planavimo veiksmingumas, įstaigos organizuojami renginiai);
3. Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas (įstaigos atstovavimas ir reprezentavimas miesto bendruomenėje);
4. Valdymo ir savivaldos dermė (įstaigos savivaldos veiklumas; savivaldos ir įstaigos administracijos sprendimų ir veiksmų dermė).

MOKYKLOS VALDYMAS



■ Labai gerai ■ Gerai ■ Patenkinamai ■ Nepatenkinamai ■ Neatsakė

Geriausiai vertinami veiklos rodikliai:

1. Santykiai su personalu, komandų telkimas.

Tobulintini veiklos rodikliai:

1. Strateginio plano ir metinės veiklos programos struktūra ir turinys.
2. Uždavinių įgyvendinimas.

Palyginimas su 2019 m. +8%

Veiklos įsivertinimo grupės siūlymai įstaigos bendruomenei:

1. Didesnę dėmesį skirti ugdymui ir ugdymui(si), vaiko ugdymo(si) pasiekimams. Pasiūlyti pedagogams ieškoti naujų turinio planavimo ir pateikimo būdų, gerinti ugdymosi proceso kokybę (ugdamosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistema; pedagogo ir ugdytinio sąveika, IKT panaudojimas).
2. Kurti bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistemą, užmegzti įvairesnius ir tikslingesnius ryšius, kurie turėtų teigiamą poveikį ugdymo įstaigos veiklai ir visai bendruomenei.
3. Teikti įvairesnę pagalbą ir paramą vaikui, šeimai, atrandant naujas formas ir būdus, rūšis, nuolat tirti paslaugų kokybę, informuoti apie teikiamas paslaugas išsamiai ir sistemingai.
4. Atkreipti mokytojų ir specialistų dėmesį į specialiųjų poreikių vaikų daromą pažangą, kiek yra panaudojamos ugdymo galimybės ir, ar pažanga atitinka tėvų ir mokytojų lūkesčius, vaikų ugdymosi poreikius.

Palyginimas su 2019 m +6%