

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Drevinukas“
Darželio tarybos nutarimu

2022 m. sausio 30 d.

protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio darželio „Drevinukas“
direktořiaus 2022 m. vasario mėn. 1 d.
įsakymu Nr. V-10

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „DREVINUKAS“

2022 METŲ VEIKLOS PLANAS



2022 m.
VILNIUS

1. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Įstaiga yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais Įstatymais. Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir nuostatais.

Pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Drevinukas“ įsteigtas 1964 m.

Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

Steigėjas - Vilniaus miesto Savivaldybės taryba.

Teisinė forma - Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Ugdymo forma- dieninė.

Mokomoji kalba- lietuvių.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis, kodas 80.10.10

Adresas: K. Donelaičio g. 12, LT -03102 Vilnius

Telefonai: (8~5) 2330435, (8~5) 2332798

el. paštas: rasine@drevinukas.vilnius.lm.lt

Ugdytinių, grupių komplektų skaičius, pedagogų skaičius, kitų duomenys apie įstaigą 2021 m. Vilniaus lopšelis-darželis „Drevinukas“ – veikia 8 grupės:

1 – ankstyvojo amžiaus ugdymo grupės (2-3 m.)

4 – ikimokyklinio amžiaus ugdymo grupės (2-5 m.)

2 - priešmokyklinio amžiaus grupės (5-7 m.)

2022 m. sausio mėn. sukomplektuotos grupės, kurias lanko 151 vaikai.

Įstaigoje dirba profesionalūs, kvalifikuoti, kūrybingi, atsakingi pedagogai.

2022 m. sausio mėn. 1 d. dirba 18 pedagogų, iš jų:

2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai,

1 meninio ugdymo pedagogas,

1 logopedas,

1 psichologas,

1 spec. pedagogas,

1 kūno kultūros mokytojas.

3 pedagogams suteikta auklėtojo metodinio kvalifikacinė kategorija.

7 pedagogams turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją,

3 pedagogų turi auklėtojos kvalifikacijos kategoriją.

5 neturi auklėtojos kvalifikacinės kategorijos.

Ištaigoje prioritetai skiriami:

- ❖ sveikos ir saugios gyvensenos ugdymui;
- ❖ bendravimui ir bendradarbiavimui su šeima ir socialiniais partneriais;
- ❖ materialinių išteklių gerinimas, kuriant saugią aplinką.

Šių sričių veiklą organizuoja ir koordinuoja grupės, kurios rengia veiklos planus, vykdo projektinę veiklą (Priedai).

Vizija – Sveikas, doroviškai tvirtas, dvasiškai turtingas, kūrybiškas ir gebantis prisitaikyti prie šiuolaikinių gyvenimo pokyčių vaikas.

Misija – Bendraujant su ugdytinių šeima, ugdyti harmoningą asmenybę humaniškumo, tautiškumo, pilietiškumo ir demokratiškumo principais, ruošti vaikus integruotis į nuolat besikeičiančią ir atvirą visuomenę.

Filosofija – Vaikas – didžiausias turtas, viskas jo gerovei, saugumui, jo gebėjimų ir galinių plėtrai.

2. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
ETOSAS				
1. Mokyklos vertybės.	* Ištaiga teigiamai vertinama tėvų ir darbuotojų tarpe	* Sprendžiant svarbius ištaigos veiklos klausimus aktyviu dalyvavimu ir	* Išorės ryšių plėtra, naujų socialinių partnerių	* Mokyklos patalpos neatitinka šiuolaikinių reikalavimų dėl
2. Mokyklos įvaizdis.				

3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.	* Kuriamą jauki, saugų, estetišką mokyklos aplinką. * Puoselėjamos ilgametės istaigos tradicijos, kurioms naujos, istaigos bendruomenę vienijančios, tradicijos. * Istaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pripažįstami ir gerbiami. * Istaigos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo, lygių galimybių, bendravimo ir bendradarbiavimo principais. * Informatyvi darželio svetainė www.vilniausdrevinukas.lt * Istaigos vadovai skatina ir palaiko darbuotojų iniciatyvas, sudaro sąlygas tobulinti kvalifikaciją ir dalintis gerąja darbo patirtimi istaigoje ir už jos ribų.	iniciatyvumu pasižymi tik dalis bendruomenės narių. * Bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę istaigai supranta ne visi darbuotojai.	paieška, bendravimas ir bendradarbiavimas. * Mokyklos veiklą grįsti lygių galimybių principu; * Didinti bendruomenės aktyvumą, įgyvendinant mokyklos poreikius ir sprendžiant problemas. * Papildomų finansavimo šaltinių paieška.	nusidėvėjimo (mokyklai 58 metai). * Keičiantis šalies socialinei politikai, mažėja pedagogų psichologinio saugumo jausmas ir darbo motyvacija, ryškėja profesinio perdegimo požymiai. * Jaunų specialistų, norinčių dirbti ikimokyklinio ugdymo istaigose, trūkumas.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS 1. Ugdymo turinys. 2. Ugdymo(-si) turinio ir procedūrų planavimas. 3. Ugdymo(-si) proceso kokybė. 4. Šeimos dalyvavimas ugdymo(-si) procese.	* Nuoseklus ugdymo turinio planavimas pagrįstas valstybinėmis rekomendacijomis, orientuotas į vaiko amžių, poreikius ir pažangą (visuminį vaiko ugdymą). * Nuolat turtinama/ atnaujinama istaigos ugdymo aplinka. * Ugdymo procesui tobulinimui pradėtos taikyti inovatyvios IKT (viso grupės aprūpintos kompiuteriais, turi internetinę prieigą).	* Planuojant ugdymą pirmenybė teikiama pedagogų numatytiems veiklai, rečiau plėtojamos vaikų idėjos, nepakankamas dėmesys ugdymo turinio individualizavimui. * Ugdymo turinį dažniausiai planuoja grupių auklėtojos, retais atvejais tariamasi su meninio ugdymo, kūno kultūros mokytojais, kitais specialistais.	* Į ugdymo proceso planavimą įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių. * Naudotis galimybėmis rinktis darbo kryptis, veiklos prioritetus, dalyvauti projektuose. * Vykdyti reguliarių tėvų informavimą, išmėginti patrauklesnius, šeimą dalyvauti vaikų ugdymo(-si) procese skatinančius metodus.	* Neprivaloma pedagogų atestacija (nėra suinteresuotumo tobulinti kvalifikaciją). * Karantino metu dirbant nuotoliniu būdu nėra tiesioginio bendravimo tarp pedagogų ir vaikų, tarp tėvų ir pedagogų.

	* Sėkmingai organizuojami papildomos veiklos užsiėmimai atliepiantys vaikų gebėjimus ir tėvų poreikius. * Įstaigos pedagogai kartu su tėvais dalyvauja projektų įgyvendinime. * Šeimos aktyviai dalyvauja kultūrinuose bei edukaciniuose renginiuose, padedančiuose formuoti tautinį sąmoningumą, pilietines, dorovines nuostatas.		* Teikti pagalbą pedagogams, sudaryti sąlygas mokytis dirbti programomis skirtomis teikti nuotolinį ugdymą.	
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas. 2. Vaiko pasiekimų kokybė.	* Sistemingai atliekamas vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas: individualūs vaiko pasiekimai fiksuojami lentelėse, duomenys tvarkomi ir analizuojami ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus, rezultatai panaudojami pažangai išvertinti ir veiklai planuoti. * Beveik visi vaikai pasiekę pakankamą mokyklinę brandą, pažangą atitinka priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, pedagogų ir tėvų lūkesčius. * Sudarytos sąlygos laiduojančios gerą vaiko savijautą, tenkinančios vaikų saviraiškos poreikius.	* Tėvai neįtraukiami į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, visa atsakomybė šioje srityje prisiima pedagogai. * Vaikams išvykstant į kitas mokyklas netenkame galimybes vertinti jų pasiekimų mokykloje.	* Siebėti vaikų daromą pažangą ir sistemingai fiksuojant jame daromos pažangos požymius sistemoje „Mūsų darželis“ * Dažniau ir glaudžiau bendradarbiauti su tėvais vaikų raidos ir ugdymosi rezultatų aptarimo klausimais. * Suteikti tėvams galimybę susipažinti ir patiens dalyvauti vaiko vertinimo procese. * Tėvų informavimui apie vaikų pasiekimus naudoti sistemą „Mūsų darželis“.	* Didėja įstaigą lankančių vaikų, turinčių specialiųjų poreikių. * Mažėjantis vaikų sveikatos indeksas. * Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, vaikų su specialiaisiais poreikiais. * Karantino metu pedagogai nesisistemina ir nereflektuoja (nepakankamas tėvų grįžtamasis ryšys, nuotrakus, video kelia nuolat tie patys tėvai).
PARAMA PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.	* Įstaigos veikla grindžiama Vaikų teisių konvencija, LR Švietimo įstatymu, higienos normomis ir kitais vaikų sveikatą, saugumą ir teises	* Nėra socialinių poreikių nustatymo ir pagalbos teikimo sistemos. * Šeima pasyviai bendradarbiauja, nevyksta	* Siekti veiksmingesnio pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimo, stiekiant laiku nustatyti psichologinius,	* Didėja VPPT, VRC specialistų konsultantų poreikis bendraujant ir bendradarbiaujant su šeimomis.

2. Vaiko poreikių tenkinimas. 3. Parama ir pagalba šeimai.	reglamentuojančiais aktais. * Mokykloje sudarytos sąlygos įvairiems vaikų poreikiams tenkinti (saviraiškos, judėjimo, kūrybiškumo). * Įstaigoje veikianti V GK bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, VPPT, VRC, TBKS, vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą. * Atsižvelgiant į ugdytinių tėvelių pageidavimus ir vaikų poreikius įstaigoje organizuojamas papildomas vaikų ugdymas. * Visi vaikai apdrausti nuo nelaimingų atsitikimų. * Įstaiga dalyvauja projekte „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose projekte“. * Įstaigoje dirba logopedas, spec. pedagogas ir psichologas.	tėstinis procesas stiprinant vaikų sveikatą už įstaigos ribų. * Specialistų, darbui su spec. poreikių vaikais, trūkumas.	socialinius poreikius ir laikui, tinkamai teikti reikiamą pagalbą. * Pasielkiant specialistus organizuoti švietėjišką veiklą vaikams ir tėvams sveikos mitybos temomis, vaiko raidos klausimais.	* Ne visuomet tėvai pripažįsta, kad vaikui reikalinga papildomų specialistų pagalba.
IŠTEKLIAI 1. Personalo politika. 2. Materialinė aplinka. 3. Finansiniai ištekliai.	* Finansinės lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai, sprendimai derinami su įstaigos bendruomene; * dirba kvalifikuoti, kompetentingi pedagogai, kiti specialistai; * geranoriškas tėvų požiūris į ugdymo(si) sąlygų sudarymą.	* Nepakankamai išnaudotos bendruomenės natūralių skatinimo galimybės. * Trūksta atskirų patalpų meninei ir sportinei veiklai. * Senas įstaigos pastatas nuolat reikalauja investicijų įvairiems remonto darbams atlikti. * vangiai vyksta pedagogų kvalifikacijos kėlimas.	* Dalyvauti finansuojamuose projektuose; * ieškoti naujų socialinių partnerių, remėjų mokyklos poreikiams tenkinti.	* Didėja lėšų poreikis, susijęs su sistemingu aplinkos, seno pastato vidaus ir išorės atnaujinimo ir kitais remonto darbais. * Grupėse auga mokytojų padėjų poreikis, dirbančių su spec. poreikių vaikais.

MOKYKLOS VALDYMAS				
1. Vidaus auditas. 2. Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas. 3. Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas. 4. Valdymo ir savivaldos dermė.	*Parengtas 2018-2022 m. strateginis planas ir metinis veiklos planas pagrįstas glaudžiai siejasi per tikslus, prioritetines veiklos sritis. * Strateginis planas ir įstaigos metinė veiklos planas pagrįsti realiais mokyklos ištekiais. * Darželio taryba ir Pedagogų taryba dalyvauja mokyklos veiklos programos įgyvendinime. * Įstaigos vadovai turimus gebėjimus ir žinias pritaiko praktikoje. Akivaizdūs sėkmingos vadovybos pavyzdžiai – įstaigos veiklos kokybės kiltimas, pripažinimas.	*Pedagogai nepakankamai atsižvelgia į įsivertinimo išvadas savo veiklai tobulinti. * Trūksta kai kurių vadybinių gebėjimų (projektų rengimas ir jų įgyvendinimas). * Metinės veiklos planas sudarymui ir įgyvendinimui trūksta pedagogų aktyvumo ir novatoriškumo.	* Siekti efektyvios darželio vadovų ir savivaldos institucijų dermės. * Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką. * Visose darželio veiklos srityse skatinti komandinį darbą.	*Pedagoginio ir kito personalo kaista. *Mokyklos bendruomenės motyvacijos stoka. * Epideminė situacija,

3. SVARBIAUSI PASIEKIMAI 2021 METAIS

Atsižvelgiant į įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptis, išskiriami šie svarbiausi rodikliai:

Tobulinamas vaikų ugdymo(si) procesas taikant pažangias metodikas, moderniausias ugdymo priemones, naujausias technologijas. Ugdymo turinio nuoseklumas ir tęstinumas užtikrinamas derinant Vilniaus lopšelio-darželio „Drevinukas“ ugdymo programą, sveikatos stiprinimo programą „Drevinuko kelionė į sveikatos šalį“, LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos „Priešmokyklinio ugdymo programą“ su 3 prevencinėmis socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos elementais „Dramblys“.

Išimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo ir fizinio lavinimo mokytojai, kiti specialistai (logopedas, psichologas, spec. pedagogas) dirbo pagal parengtus ilgalaikius ir savaitinius ugdomosios veiklos planus. Ugdymo turinys įgyvendinamas, pasitiktint pedagogų kompetencija ir jų pasirenkamais ugdymo(si) būdais, formomis bei priemonėmis.

Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas pasitelkiamos šiuolaikinės ugdomosios priemonės, skatinančios aktyvią vaiko veiklą, jo smalsumą, kūrybiškumą, vaizduotę. Veikloje naudojami ugdymo priemonių komplektai priešmokyklinukams „OPA PAI“ ir ikimokyklinukams „PI KA“ ir „YGA GA“ (63% įstaigos grupių naudoja).

2021 m. žiemą/pavasari sėkmingai organizuotas ir vykdytas nuotolinis ir mišrus vaikų ugdymas(s) naudojant prieinamas interneto programas, tokias kaip Zoom, Facebook, Padlet bei vaizdo ir garso įrašų apdorojimo programos. Tęsiantis karantinui dėl COVID 19 ligos nuotolinis ugdymas derinamas su kontaktiniu ugdymu visose grupėse, ugdymo(si) aplinkos turtingumui naudojama interneto svetainės [www.eduka.lt](http://vilniausdrevinukas.lt) - 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse. Esant COVID19 epideminiai situacijai, laikantis saugumo reikalavimų organizuoti tradiciniai ir netradiciniai renginiai tik vaikams. <http://vilniausdrevinukas.lt/gettonoji-banga-pasieke-ir-drevinuka/>.

Pedagogai, laikydamiesi visų saugumo reikalavimų, aktyviai organizuoja ugdymą(si) įvairiose netradicinėse erdvėse. Per 2021 m. suorganizuotos 8 išvykos į įvairias edukacines erdves. <http://vilniausdrevinukas.lt/bitutes/>, <http://vilniausdrevinukas.lt/zuikiai/>, <http://vilniausdrevinukas.lt/peledos/> 100% grupių aprūpintos kompiuterine įranga (prieš 4 metus 0% IT priemonių grupėse), visose kompiuteriuose įdiegtos programos ugdymo(si) kokybės gerinimui.

Nuolat siekiama konstruktyvaus dialogo su tėvais/globėjais, atliepiant jų poreikius ir lūkesčius. Plėtojama įstaigos teikiamų paslaugų įvairovė, gerinama kokybė.

Siekiant sklandžios vaikų adaptacijos vedamos individualios įvadinės konsultacijos tėvams/globėjams. Parengta ir patalpinta informacija internetiniame mokyklos puslapyje adaptacijos tema (<http://vilniausdrevinukas.lt/rekomendacijos-del-vaiku-adaptacijos/>). 2021 m. rugsėjo mėn. visuose įstaigos grupėse (8 grupės) praversti tėvelių susirinkimai. Praverstos individualios logopedo, psichologo konsultacijos spec. poreikių turinčių vaikų tėveliams. 4 grupių tėveliams psichologas pravedė 14 virtualių susitikimų, aktualiomis temomis apie vaikų raidos ypatumus, pykčio valdymą, pozityvų drausminimą, taip pat suteikė 45 individualias konsultacijas tėveliams/globėjams. 2021 m. balandžio-gegužės mėn. atlikta tėvų kokybinė ir kiekybinė apklausa apie vaikų savijautą darželyje (gautais rezultatai pasidalinta su pedagogais ir tėvais facebook messenger būdu). Apklausoje sudalyvavo 70% tėvų/globėjų, vaikų savijautos vidurkis 9,3 balai iš 10 balų, pačių tėvų/globėjų savijauta taip pat 9,3 balai iš 10. 2021 m. lapkričio mėn. parengtos rekomendacijos tėvams/globėjams apie efektyvią komunikaciją. <http://vilniausdrevinukas.lt/wp-content/uploads/2021/11/Bendravimas-su-t%C4%97vais-pedagogais-per-pasirinktas-platformas.pdf>

Glaudaus bendravimo ir bendradarbiavimo dėka sėkmingai aktyvinama mokyklos bendruomenė. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus m. visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus saugaus eismo mokykla, VŠĮ „Mažieji šnekučiai“, „Sostinės krepšinio mokykla“, Lietuvos teniso sąjunga, VŠĮ „Tikra mityba“, VŠĮ „Vaikų labui“, Vilniaus lopšeliais darželiais „Geniukų kalvė“ ir „Beržynėlis“.

Ugdytinai kartu su pedagogais aktyviai dalyvavo virtualiuose renginiuose už įstaigos ribų. Per 2021 m. sudalyvauta 17 šalies, miesto kūrybinių projektų, parodų, konkursų.

Tikslingai ir nuosekliai rūpinamasi įstaigos eksterjeru ir interjeru. Siekiama aplinką pritaikyti vaikų visapusiskam ir pilnavertiškam ugdymui(si).

2021 m. įstaigos vidiniais finansiniais ir žmogiškaisiais ištekliais suremontuotos „Smalsučių“ ir „Žvirbliukų“ lopšelinio amžiaus grupių erdvės, virtuvėlės ir san. mazgai. Pakeisti baldai san. mazguose, virtuvėlėse. Per 4 metus 100% įstaigos grupių erdvių ir sanitarinių mazgų atitinka šių dienų higienos normas ir šiuolaikinius reikalavimus.

Atnaujinta virtuvės įranga, nupirkti mėsmalė, daržovių smulkinimo kombainas, pramoninis plaktuvas, puodai, dubenys, pjaustyimo lentos, smulkus inventorius, įrankiai.

Visose grupėse įrengtos žaliuzės, nupirkti 3 kilimai, nupirktas biuro kėdžių 5 vnt. Grupės pilnai aprūpintos ūkio inventoriumi, kanceliarinėmis priemonėmis.

Lauko erdvėse pakeista 50% sporto aikštyno dangos, sutvirtinta ir patiesta dangą 1 sporto kompleksui, pakeistos 4 dėžės lauko žaislams, vidiniais žmogiškais resursais iškasti šuliniai lietaus vandens nutekėjimui.

4. 2022 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

1. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

- 1.1 Tenkinti individualius vaiko poreikius ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje.
- 1.2 Plėtoti aplinką, užtikrinančią saugią aplinką ir skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.
- 1.3 Saugoti ir stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą.

2. Plėtoti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą siekiant pozityvių santykių.

- 2.1. Plėtoti bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais, siekiant darželio vystymo į organizaciją, atvirą kaitai.
- 2.2. Formuoti lopuselio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.

3. Gerinti įstaigos materialinius išteklius kuriant saugią aplinką.

- 3.1. Modernizuoti ugdymo ir ugdymosi bazę;
- 3.2. pritaukti papildomas lėšas edukacinių aplinkų ir ugdymo(si) sąlygų gerinimui.

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi	Laukiami rezultatai
1.1.Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime	Metinio veiklos plano parengimas ir vykdymas	2022-02-01	Metinio veiklos plano rengimo darbo grupė	Metinio veiklos plano tikslai derės su strateginio plano tikslais, švietimo politika, bendruomenės poreikiais.
1.2. Plėtoti tarptautines Socialinio, emocinio ugdymo programas, užtikrinti siekiant	Tęsiama tarptautinė socialinio – emocinio intelekto ugdymo programa „Klimochis“. Tęsiama tarptautinė ankstyvosios	2022 m.	Direktorius, Pedagogai VGK,	Daroma pozityvi įtaka vaikų problemų sprendimui ir bendravimui su bendraamžiais. Vaikai išmoka, kaip apvažinti ir valdyti emocijas, rūpintis ir

ugdytinių gebėjimų plėtrą ir ugdymo proceso tęstinumą.	prevencijos programa „Žipio draugai“. Dalyvaujama socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“. Dalyvaujama VŠĮ „Vaiko labui“ samoningumo didinimo projekte „Mėnuo be patyčių“. Tobulinamos pedagogų dirbančių pagal programą, dalykinės kompetencijos. Programos pristatytos tėvų Bendruomenei ir pedagogams.			padėti kitiems, kurti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus ir suvaldyti sudėtingas situacijas konstruktyviai, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams. Stiprinamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, psichologinės pagalbos priimanumas, bendruomenės narių skatinamas emocinės gerovės, kaip sėkmingo ugdymosi pagrindo, svarbai.
1.2. Formuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų dermę.	Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijų tobulinimas.	2022 m.	Direktorius, Mokytojų atestacijos komisija.	Motyvuoti, kompetentingi, atsakingi pedagogai užtikrins gerą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasirengimą mokyklai. Padės suprasti, kokie vaiko ugdymosi aspektai aktualūs, siekiant ugdymo tikslus ir priemones pagal individualius poreikius, gebėjimus ir galimybes, darnaus vaiko perėjimo iš ikimokyklinio į priešmokyklinį ugdymą, pradinį mokymą.
	Individualių pasiekimų ir pažangos pokalbių su šeimomis organizavimas	2022 m. gegužės ir lapkričio mėn.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, specialistai	Aptariami ugdymosi pasiekimai, numatoma pagalba ar papildomos ugdymosi priemonės.
	Interaktyvių, inovatyvių ugdymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese	2022 m.	Administracija	El. dienyno sistema „Mūsų darželis“ palengvina ir paspartina informacijos prieinamumą, suteikia papildomą bendravimą patogių metu, taupo laiką pildant ir perduodant dokumentus, informuojant tėvus. 60 proc. pedagogų veiklų vizualizavimui taiko informacines technologijas. Visoje įstaigoje

				prieinamas internetinis ryšys padeda tobulinti ir įvairinti ugdymo procesą, taikyti inovatyvias technologijas. Ugdymo proceso planavimas perkeliamas į kompiuterį, tobulinama informacijos sklaida tėvams.
1.2. Plėtoti aplinką, užtikrinančią saugią aplinką ir skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	Sveikatos stiprinimo ir saugojimo procesų ir rezultatų vertinimas.	2022 m.	Direktoriė, direktorės pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo pedagogai	Įsivertinimas padės sužinoti Bendruomenės supratimą apie sveikatos stiprinimą, įstaigoje, ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą, kaip siekiamybę kokybiško ugdymo proceso. Įstaigoje bus vykdomas sistemingas sveikatos stiprinimo veiklos vertinimas ir įsivertinimas, rezultatai panaudojami tikslingai rengti įstaigos ikimokyklinio ugdymo, sveikatingumo programas, įgyvendinti ugdymo turinį, užtikrinant vaikų gerus pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse.
	Kūno kultūros užsiėmimai salėje ir lauke, sportinės pramogos, sveikatos valandėlės, savaiminė judri veikla, judrieji žaidimai lauke saugaus eisimo veikla.	2022 m. (pagal sudarytą tvarkaraštį).	Direktoriės pavaduotoja ugdymui, fizinio lavinimo pedagogas,	Padidėjęs vaikų atsparumas ligoms, aktyvūs, gebantis rasti sau mėgstamą veiklą vaikas. Tėvai mažiau praleis darbo laiko vaiko slaugai. Projekto įgyvendinimas praplės ugdymo turinį, pagerės vaikų sveikatos stiprinimo ir saugojimo kompetencija, įgys socialinių įgūdžių.
1.3. Saugoti ir stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą.	Ugdymo priemonių ir metodinės medžiagos sveikatos ugdymui įsiejimas ir aprūpinimas.	2022 m.	Direktoriės pavaduotoja ugdymui, fizinio lavinimo pedagogas, ikimokyklinio /priešmokyklinio ugdymo pedagogai.	Kasmet išsiaiškinti ugdymo priemonių poreikį pasitarimuose su pedagoga, sveikatos priežiūros specialistais.

	ES paramos programos vykdydas „Pienas vaikams“, ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“	2022 m. sausis-gegužė, rugsėjis-gruodis.	Direktorius, dietologas	Formuosis teisingas vaikų požiūris į tinkamą, visaverę mitybą.
	Pedagogų ir kitų specialistų kvalifikacijos tobulinimo organizavimas sveikatos stiprinimo klausimais.	2022 m.	Direktorius, dietologas	Pedagogai, sveikatos priežiūros specialistas, dietologas dalyvaus įvairiuose seminaruose, siūlys idėjas apie sveiką gyvenimą.
Tikslas 2. Plėtoti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą siekiant pozityvių santykių.				
2.1. Plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiauti su šeima.	Tėvai sistemingai gaus reikalingą informaciją, kuri bus talpinama grupių tėvų lentose, įstaigos tinklalapyje, suteikiama per bendrus ir grupių tėvų susirinkimus.	Nuolat	Direktorės pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio /priešmokyklinio ugdymo pedagogai, VGK	Aktyvus tėvų dalyvavimas vaikų įstaigos ugdymo(si) procese vaidina pagrindinį vaidmenį vaikų ugdymo procese.
	Telkimas komunikuojančios, geranoriškos, profesionalios įstaigos komandos, produktyvus bendradarbiavimas darbo grupėse.	2022 m.	Direktorius, Mokyklos taryba	Darbas komandoje išryškins individualius komandos nario gebėjimus, leis atsiskleisti, lems pripažinimą ir įvertinimą bendruomenėje. Komandinis darbas garantuos vykdomos veiklos nuoseklumą, išbaigtumą, rezultatųumą.
2.2. Stiprinti pedagogų, aptarnaujančio personalo ir ugdytinių pozityvaus bendravimo ir kompetenciją	Prevencinių programų įgyvendinimas. Savalaikės socialinės, pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas mokiniui ir jo tėvams/globėjams; VGK veikla. Skatinti ugdytinių ir bendruomenės pozityvų elgesį. Aktyvinti aptarnaujančio personalo bendradarbiavimą bei dalyvavimą įstaigos veikloje.	2022 m.	Direktorius, Psichologas, spec. pedagogė, logopedė Direktorius pavaduotojas ugdymui, Direktorius direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Įgyvendinti loppelio-darželio „Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos tvarkos aprašą“. Pedagogai ir tėvai gerai vertina pagalbą ir darbą. Bendri renginiai, tradicinės šventės, kartu vykdomi projektai, išvykos skatins draugiškumą, toleranciją, nebus nepriapusių darbuotojų.

				Vieną kartą metuose rengti darbuotojų išvyką. Į darbo grupes įtraukti techninio personalo atstovus.
Tikslas 3. Gerinti įstaigos materialinius išteklius kuriant saugią aplinką.				
3.1 Modernizuoti ugdymo ir ugdymosi bazę	Plešti IKT panaudojimą vaikų ugdymui, kompiuterinės ir programinės įrangos įsigijimas.	2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įdomesnė, patrauklesnė vaikų veikla. Tobulės pedagogų kompetencijos. Gerės tėvų informavimas. Įsigyta IT priemonių, interneto ryšio gerinimas.
	Aprūpinti aplinką ugdymo priemonėmis: įsigyti pramoninių prekių, edukacinių aplinkų tvarkymas.	2022 m. pavasaris-ruduo	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotojas ugdymui	Veiksmingas įstaigos veiklos organizavimas užtikrinti tinkamas ir patalpas, darbo sąlygas, ugdymo programų įgyvendinimą.
3.2. Pritraukti lėšas edukacinių aplinkų ir ugdymo(si) sąlygų gerinimui	Teikti paraišką Vilniaus m. savivaldybės Ikmokykliniam skyriui dėl papildomų lėšų skyrimo grupių virtuvėlių remonto, kiemo dangos pakeitimo.	2022-03-15	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Skirtos lėšos bus tikslingai panaudotos patalpų atnaujinimui.
	Aktyvinti ir kviesti įstaigos bendruomenė skirti įstaigai iki 1,2 % gyventojų pajamų mokesčių sumos. Kartą metuose organizuoti 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo viešąją pristatymą. Plėsti naujų finansavimo šaltinių paiešką.	2022-05-01	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Lėšos naudojamos tikslingai, planingai. Informuota bendruomenė. Kviesiti tėvus ir darbuotojus paremti įstaigą 1,2 proc. pajamų mokesčio paramos lėšomis.
3.3 Užtikrinti efektyvų žmogiškųjų išteklių panaudojimą	Kelti administracijos, pedagoginio ir techninio personalo kvalifikaciją.	2022 m.	Administracija, Įstaigos taryba	Per metus organizuoti 2-3 kvalifikacinius renginius, mokymus ugdymo įstaigoje.

	Didinti darbuotojų kūrybinę iniciatyvą ir motyvaciją, parengiant skatinimo priemonių planą. Siekti bendruomenės narių aktyvaus dalyvavimo veiklos dokumentų rengimo procese. Skatinti gerosios patirties sklaidą įstaigoje ir už jos ribų.		Darbuotojai, bendruomenės nariai teikia pasiūlymus ugdymo planui, metinės veiklos planui, strateginio plano stebėsenos darbo grupėms. Vieną kartą per metus organizuoti respublikinį, Vilniaus miesto renginį, vesti po vieną atvirą veiklą.
--	--	--	--

5. PROGRAMOS RENGIMUI NAUDOTI INFORMACIJOS ŠALTINIAI

- Vilniaus lopšelio-darželio „Drevinukas“ 2018-2022 m. strateginis veiklos planas.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Drevinukas“ ikimokyklinio ugdymo programa.
- Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2014.
- Sveikatos stiprinimo programa „Drevinuko kelionė į Sveikuolių šalį“ 2019-2023 m.
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
- Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.
- Metodinė priemonė. Vaikų fizinis aktyvumas ir sveikata. Vilnius, 2012.
- Dailėdienė, O. Jakučūnienė ir kt. Ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikos ir saugios gyvensenos ugdymo programa.
- Veiklos įsivertinimo išvados.